

Утверждено и введено в действие
Приказом № 92 от 02.09.2024 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17
комбинированного вида «Березка»
Чистопольского муниципального

Р.Р. Батыршина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №6 «Кояшкay»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №17
комбинированного вида «Березка»
Чистопольского муниципального района
на 2024– 2025 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
протокол №1 от
29.08.2024 года

Воспитатели:
Сиразетдинова А.А.
Захарова Е.В.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевая игра

Усвоение норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

Формирование основ безопасности

Трудовое воспитание

Региональный компонент

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с миром природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Конструктивно - модельная деятельность

Музыкально – художественная деятельность

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД:

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (Обучение грамоте)

Развитие речи (Ознакомление с художественной литературой)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Аппликация

Лепка

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Перечень учебно-методических пособий

Предметно – пространственная развивающая среда

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа группы № 1 (младшего дошкольного возраста) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ООП МБДОУ «Детский сад № 17» разработана на основе:

Программа (учебно- методический комплект - УМК)

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы

характеристики	
Региональная специфика	
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 17» осуществляется на двух государственных языках.
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	Отсутствуют дети данной категории
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	Наличие данной категории детей
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения оценки развития детей раннего возраста	

Цель и задачи
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо- культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

[2] п.15. [2] п.15.3.3. **Основная часть (в соответствии с ФОП). Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам).**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно

пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

[3] ст.12 [3] ст.17 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(Региональной программы дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012.)

- Планируемые результаты к шести годам

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;

- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;

- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;

- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;

- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;

- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;

- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;

- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к **XXVII Всемирной летней** Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

[8] ст.37 - 43 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

(общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой**, комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев М., 2010 и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

[2] п.16.1. -16.10. Основная часть (в соответствии с ФОП)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий».

[3] ст. 23 -71 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Региональной программы дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)

[8] ст.106- 157 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев М., 2010 и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет)

При организации воспитательно– образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного **процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.** Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **познавательно – речевое развитие детей.**

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление. Используют наглядное моделирование. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй

речи.

РК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать знания о народах Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; **гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак**) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по-татарски»: В возрасте 5–6 лет
объём словарного запаса: **45 слов татарского языка**. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития данных действий на основе эффективного руководства. С этой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года и некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога при работе со старшими дошкольниками.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»

«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправок. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»

«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: изготовление новогодних поделок.
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжечек-мальшек, формуляров.
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»

«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фото-альбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки,	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

	средства по уходу за больными	
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки-в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк
Июнь – август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-мапышки»

«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

Усвоение норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, правдивости, формирование культуры поведения постоянно в центре внимания педагогов. В старшем дошкольном возрасте важно также помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические представления. Поэтому в перспективном плане помимо разделов «Культура поведения» и «Положительные моральные качества» выделен раздел «Этические представления».

Среди методических приемов в настоящем пособии не указаны каждодневные, постоянно используемые педагогами: прямое обучение, напоминание, указание и т.д. Включены только специфические приемы, применимые в каждом конкретном случае, с определенным содержанием: беседы, дидактические игры и упражнения, словесные поручения, чтение произведений художественной литературы, содержание которых может служить основой для проведения этических бесед.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание),

		произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания [^] о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»

«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Беседа: «Кто такой скромный человек?» «Скромность – это хорошо или плохо?»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01,02, 03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить	Беседа «Когда и-в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо

	различать лихачество и смелость	и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	Развлечение «Рыцарский турнир»
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

	характера человека	
--	--------------------	--

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». ' Чтение: Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресень». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»

	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
-	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». ' Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом»
Ноябрь		

Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», И. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрькинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Праздник День Народного Единства	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник». «Мое любимое занятие дома»

Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеofilьмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве - рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живем в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»

Февраль		
Тендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама - главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка».
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
Апрель		

Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность		
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассмотрение иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

Основы безопасного поведения

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассмотрение фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»

«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»

«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание-иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». * Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус

«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Труд

Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь			
«Постройка высотного дома» (работа с бумагой и картоном) «Здания» (из строительного материала)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения	День знаний День работников леса	Закреплять правильно раскладывать столовые приборы. Беседы об организации дежурства (новые правила)
Октябрь			
«Машины в жизни человека» (работа с бумагой и картоном) «Весёлый день» (работа с полосками)	Приучать детей беречь материалы и предметы	Международный день учителя Международный день музыки День работников автомобильного	Закреплять правильно раскладывать столовые приборы. Беседы об организации дежурства (закреплять правила

бумаги) «Машина –скорая помощь»		транспорта	поведения дежурных)
Ноябрь			
«Самолет» (работа с использованным материалом) «Автобус» «Вертолёт»(работа с цветной бумагой)	Приучать детей аккуратно убирать предметы на место после работы	День милиции День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.
Декабрь			
«Городской транспорт» (из строительного материал «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	День энергетика	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
Январь			
«Крепость» (конструктор лего) Панно. «Розы» (работа с бумагой и картоном)	Воспитывать стремление быть полезными окружающим	День российской печати (писатель, художник, журналист)	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
Февраль			
«Игрушки» (из использованного материала) «Фигурки зверюшек» (из природного материала)	Воспитывать умение радоваться результатам собственного труда	День защитника Отечества	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Март			
«Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном) «Мост» (из строительного материала)	Приучать детей старательно, ответственно, аккуратно выполнять поручения	День работников торговли. Международный день цирка Международный день театра	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по занятиям.
Апрель			
«Животные» (работа с природным материалом) «Игрушки-забавы»	Закреплять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	День космонавтики День геолога День науки День работников	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.

(работа с бумагой и картоном)		пожарной охраны			
Май					
Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) «Цветы весны» Работа с полосками бумаги	Воспитывать умение радоваться результатам совместного труда	День радио Общероссийский день библиотек Деньпограничника Международный день семьи	Закреплять знание обязанностей дежурного по занятиям и в уголке природы, закрепить умение самостоятельно и ответственно их выполнять		
Познание «Родной мой край»	Художественное творчество (промыслы, орнамент, костюм, предметы быта, кулинария)	Художественная литература	Народные игры	Работа с родителями	Праздники и развлечения
Сентябрь					
Беседа «Мы живем в России» Рассматривание альбома «Россия». «Моя семья»-беседа	Знакомство с репродукциям и картин русских пейзажистов. Рисование на тему «Моя Родина»	«Человек без Родины своей, что без песни соловей» (тат.пословица) «На чужой земле и весна не красна» (рус.пословица)	«Совушка», «Лиса в курятнике», «Жмурки»-рус.нар.игры. «Гюбетейка»-тат.нар.игра.	Анкета «Патриотическое воспитание» Конкурс поделок "Осенняя фантазия"	«Путешествие в прошлое нашего края»
	Ознакомление детей с декоративно – прикладным искусством (дымка, хохлома) «Платье для куклы» (дымковские узоры)	«Родина – краше солнца, дороже золота» «Без Родины милой будешь птицей бескрылой» (тат.пословица)		Групповые родительские собрания на тему: «Цели и задачи по обучению детей татарском языке».	
Октябрь					

<p>Беседа о Татарстане, о его городах.</p> <p>Зона повышенной опасности «Предупреждающие знаки»</p>	<p>Знакомство с национальным костюмом татар Татарские сапожки (ичиги). Роспись татарских сапожек</p>	<p>Знакомство детей с татарскими сказками. Заучивание Г.Тукай «Наша семья»</p>	<p>Зимующие и перелетные птицы, «Пчелки и ласточки»- рус.нар.игра.</p> <p>Знакомство с мордовской игрой «Раю-раю»</p> <p>«Лисичка и курочки»- тат.нар.игра</p>	<p>Праздник день пожилых людей «Наши дедушки, наши бабушки»</p> <p>"Родословное древо";</p> <p>Консультация «Воспитание и развитие детей в семье на идеях народной педагогик и через игру»</p>	<p>Праздник «Сюмбеле»</p>
---	--	--	--	--	---------------------------

Ноябрь

<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме Татарстан,</p>	<p>Ознакомление с татарским растительным орнаментом</p>	<p>Чтение татарской народной сказки «Три совета отца»</p>	<p>Знакомство с марийской народной игрой «Биляша»</p>	<p>Консультация на тему: «Фольклор в познавательном развитии»</p>	<p>День матери</p>
--	---	---	---	---	--------------------

с географической картой, гербом, флагом, прослушивание гимна РФ	Рисование на тему «Татарский фартук», Лепка произведений гончарного искусства (посуда)	и чувашской народной сказки «Спой, спляши и сказочку расскажи...» Сравнение героев сказок.	«Охотники и зайцы», «Медведь и пчелы»- рус.нар.игра «Так, да не так», «Угадай и догони»- тат.нар.игра	Праздник ко дню Матери «Слово о матери» Пополнить дидактические игры в национальном уголке в группе Пополнить папки «Учим татарский язык»	
---	---	---	---	---	--

Декабрь

Беседа о людях, живущих в Татарстане «Мы дружною семьей сильны» (татары, русские, чуваша, марийцы, мордва) Рассматривание альбома «Танцы народов Татарстана» «Здороваемся на разных языках» Овладение приветствиями на языках народов Поволжья.	Знакомство с колфаком. Роспись колфака Рассматривание альбома «Одежда татарского народа» Самостоятельное составление и раскрашивание моделей татарской одежды в игре «Придумай наряд для куклы»	Знакомство с фольклором татарского народа и народов Поволжья. Разучивание стихов, пословиц поговорок. Чтение сказки: «Падчерица» Беседа. Сравнение со сказкой «Крошечка - Ховрошечка»	Хищник в море (Сётканкайакти нзсрэ)- чув.нар игра Марийская народная игра «Пчела и комары» «Колечко»- тат.нар.игра	Папка-передвижка о празднике Старого Нового года «Обряды вчера и сегодня» Консультация «Колыбельная для детей» "Новогодний праздник"	«Моя колыбельная» Фольклор от самой колыбели. Пение русских и татарских колыбельных. Прослушивание чувашских колыбельных.
---	--	---	--	--	--

Январь

Беседа «Наш город Чистополь»	Создание элементов чувашского костюма	Чтение чувашских сказок	Кого вам? (Тили-рам?) «Пула») - чув.нар.игра	Народные игры народов Поволжья	«У нас Рождественский сочельник!»
------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------

<p>Рассматривание альбома «Знакомьтесь Чистополь» (символика Города)</p> <p>«Великий праздник!»</p> <p>Беседа о народном татарском празднике «Курбан-байрам»</p>	<p>(тухья – девичий головной убор, нагрудные украшения).</p> <p>Аппликация «Тарелочка» (татарский орнамент)</p>	<p>Знакомство с разными считалками на русском и татарском языке</p>	<p>«Шийменге»-мар.нар.игра</p> <p>«Пробеги и не задень»</p> <p>«Берегись, заморожу»-рус.нар.заба-ва.</p>	<p>«Гадание на Руси (игры, хороводы, песни)»</p> <p>Анкета « Знаешь ли ты свой край?»</p>	<p>«Курбан-байрам»</p>
--	---	---	--	---	------------------------

Февраль

<p>«Лейся песня!»</p> <p>Беседа о русских и татарских народных музыкальных инструментах.</p> <p>Разучивание русских и татарских народных песен.</p>	<p>«Познаём секреты русской кухни»</p> <p>Рассказ о традиции выпекать блины на Масленицу.</p> <p>Загадки о блинах.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола»</p> <p>«Сказка ложь, да в ней намёк...»</p> <p>Беседа о добре и зле (поговорки, пословицы)</p> <p>Разучивание масленичных приговоров</p>	<p>Летучая мышь (Сяра серей)-чув.нар.игра,</p> <p>«Колпачок»</p> <p>«Снежная баба»</p> <p>«Утка и селезень»-рус.нар.игра</p>	<p>Праздник ко дню Защитника отечества</p> <p>Папка-передвижка «Обряды и обычаи в праздник Масленицы»</p> <p>«Русская кухня» знакомство с процессом приготовления блинов</p>	<p>Народный праздник «Масленица»</p>
---	--	--	--	--	--------------------------------------

Март

<p>Занятие «Природа родного края»</p>	<p>Рисование и аппликация на тему: «Мой любимый»</p>	<p>Знакомство с фольклором, разучивание игровых и плясовых песен.</p>	<p>Луна или солнце (Уйохпахзвель) -чув.нар.игра.</p>	<p>Конкурс игрушки «В каждой избушке»</p>	<p>Развлечение «День Птиц»</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------

<p>Слушание произведений композиторов классиков, посвященные природе.</p>	<p>край»</p> <p>«Познаём секреты татарской кухни»</p> <p>Рассказ о национальной еде татар.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Дегустация татарских сладких блюд «чак-чак», «баурсак».</p>		<p>«Карусель»</p> <p>«Через ручеек»- рус.нар.игра.</p> <p>«Угадай и догони»- тат.нар.игра</p>	<p>свои игрушки»</p> <p>«Игры да потехи» развлечения</p> <p>Анкета «Приобщение детей к истокам национальной культуры»</p>	
---	--	--	---	---	--

Апрель

<p>Беседа «Улицы моего города»</p>	<p>«Что такое «Пасха»?</p> <p>Знакомство с праздником «Пасха»: обрядами, традициями.</p> <p>Работа детей: склеивание корзиночек – подставок для яиц, роспись яиц.</p>	<p>Чтение произведений Пушкина, Маяковского</p>	<p>Расходитесь! (Сирелер!)- чув.нар.игра.</p> <p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы» - рус.нар.игры.</p>	<p>Праздник и встречи весны (Благовещение, Вербное воскресенье)</p> <p>Консультация «Народные праздники»</p>	<p>Национальный праздник «Науруз», «День Земли».</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--

<p>Прогулки и экскурсии по улицам родного города. Беседа на тему:</p> <p>«Дома на нашей улице»</p> <p>(знакомство с современной архитектурой: стены, крыши, окна, двери, их цвета и формы. Рассмотрение зданий на фотографии-ях.)</p>					
Май					

Рассказ воспитателя. «Праздник День Победы» «Белая берёза!»	Итоговое занятие «Мастерская умелых рук».	«Заячий домик»-марийская народная сказка «Лиса и белка»	Знакомство с марийской народной игрой «Биляша»	Подготовка к празднику и его проведения	Татарский праздник – «КаенБэйрэме»
Знакомство с традициями народных гуляний на Троицу (прощание с весной, встреча лета)	«Секреты марийской кухни» Рассказ о национальной еде марийцев. Рассматривание иллюстраций, беседа.	«Лиса и синичка»-мар.нар.сказ-ка	«Мячик кверху», «Капуста» «Пчелки и ласточки» - рус.нар.игра.	«Дорогие ветераны, поздравляем Вас» Тематическая выставка "День Победы - праздник дедов"	Праздник русской березки «Семья вместе – душа на месте» развлечение с родителями

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением

Темы	Содержание	Формы работы и методические приемы
Сентябрь		
«Труд людей»	Труд работников детского сада	Экскурсия по детскому саду. Рассматривание иллюстраций, фотографий, стенда о сотрудниках детского сада. Беседы: «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Кто заботится о нас». Чтение: Н. Найденова «Ольга Павловна». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: портреты сотрудников детского сада

«Предметы ближайшего окружения»	Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка	Беседы: «Наша мебель и посуда - производство и изготовление», «Как обставить комнату». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде. Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру». Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды
«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажным шариком. РИВ : «Логоформочки», «Чудо-крестики», и.тд
Октябрь		
«Труд людей»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Предметы ближайшего окружения»		
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание основных цветов. Познакомить с хроматическими цветами. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам, по клеточкам. Игровой графический тренажер «Игровизор».
Ноябрь		
«Труд людей»	Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам. Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса	Экскурсия на почту. Беседы: «Что мы видели на почте», «Как люди узнают друг о друге». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов «Телефон», К. Чуковский «Телефон». Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Что лежит в посылке», «Письмо товарищу». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Продуктивная деятельность: изготовление открыток.

«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани». Чтение: З. Александрова «Сарафанчик». Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др.
Декабрь		
«Труд людей»	Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонемента залов; история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге	Экскурсия в библиотеку. Рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Рачева, Е. Чарушина. Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги». Чтение: Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, облегчающие труд людей	Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке. Беседа «Машины - наши помощники». Чтение: загадки о бытовых предметах и строительных Машинах
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»
Январь		
«Труд людей»	Труд парикмахера, продавца.	Экскурсии и целевые прогулки. Беседы: «Как работает парикмахер», «Как трудятся продавцы». _ Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Девочки с разными прическами», «Продукты для игры в магазин»

«Предметы ближайшего окружения»	Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей	Рассматривание материалов. Опытно-исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.). Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи». Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание материалов, из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»
Февраль		
«Труд людей»	Труд пожарных - важный и опасный, спасение людей, пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Огонь - наш друг или враг». Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности, «Пожарная машина»
«Предметы ближайшего окружения»	Дымковская игрушка - закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи	Рассматривание игрушек. Беседа «Дымковские чудо-игрушки». Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...». Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»
Март		
«Труд людей»	Труд строителей (каменщики, маляры, плотники, машины и механизмы, облегчающие труд людей)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как строят дома». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Продуктивная деятельность: «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе»
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица...». Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи

«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу». Игра со счетными палочками «Вьложи предмет без образца»
Апрель		
«Труд людей»	Труд людей в деревне	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», А. Митяев «Горячий гвоздь», А. Мусатов «Стакан молока», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Продуктивная деятельность «Как трудятся люди в деревне»
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания об ароматических цветах и цветах спектра. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис»
Май		
«Труд людей»	Работа милиции, службы спасения	Встреча с сотрудником милиции. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «На страже порядка». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Продуктивная деятельность «На посту»
«Предметы ближайшего окружения»	Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров	Рассматривание предметов и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Алехин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра «Мы - семеновские мастера». Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее». Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами

Ознакомление с миром природы

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		

Растительный мир	<p>Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластине. Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло.</p> <p>Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения.</p> <p>Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы.</p> <p>Закреплять знания об овощах и фруктах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Красота осенней природы». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».</p> <p>Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню...».</p> <p>Чтение: И. Белоусов «Близость осени».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи»</p>
Животный мир	<p>Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы». Чтение: Н. Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк».</p> <p>Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию».</p> <p>Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края»</p>
Неживая природа	<p>Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало). Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха - это к ненастью.</p> <p>Познакомить со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Беседа «Вот и осень наступила».</p> <p>Чтение: С. Козлов «Сентябрь».</p> <p>Продуктивная деятельность «Осенние картинки»</p>
Труд людей в природе	<p>Отметить изменения в одежде людей.</p> <p>Привлечь к подготовке растений к зиме.</p> <p>Рассказать о посадке лесов, об охране природы</p>	<p>Беседа «Как изменилась одежда людей осенью».</p> <p>Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает лес».</p> <p>Продуктивная деятельность: окапывание деревьев</p>
Октябрь		

Растительный мир	<p>Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.</p> <p>Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными. Привлечь к сбору семян деревьев для гербария, рассмотреть семена липы и клена, подумать, почему они называются двукрылкой. Уточнить представления о растениях ближайшего окружения.</p> <p>Сравнить кору, листья разных деревьев. Рассмотреть травы на участке, растения цветника. Собрать семена</p>	<p>Рассматривание листьев, плодов деревьев.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белявская «Листопад»; В. Голяховский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается</p>
		<p>весь наш бедный сад...».</p> <p>Продуктивная деятельность «Лес, словно терем расписной...»</p>
Животный мир	<p>Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.</p> <p>Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму».</p> <p>Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц»</p>
Неживая природа	<p>Обратить внимание на изменение длины дня.</p> <p>Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород).</p> <p>Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка.</p> <p>Рассмотреть Луну и звезды, полюбоваться ими</p>	<p>Беседа «Как люди готовятся к зиме».</p> <p>Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p>
Труд людей в природе	<p>Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот».</p> <p>Продуктивная деятельность «Консервирование овощей»,</p>
Ноябрь		
Растительный мир	<p>Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плоды клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника.</p> <p>Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды - хороший корм для птиц.</p> <p>Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как изменились деревья в ноябре».</p> <p>Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...», Н. Сладков «Осенняя елочка», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком...»</p>

Животный мир	Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме готовятся». Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь, пичури...», И. Сладков «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруська». Дидактическая игра «Найди детеныша»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, закреплять умение определять его силу. Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо. Наблюдать за "почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Наблюдать за дождем (мелкий, морозящий), сравнить с летним. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое	Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
Труд людей в природе	Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок»
Декабрь		
Растительный мир	Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки, «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»
Животный мир	Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки». Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегيري»

Неживая природа	Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада. Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, Превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, в пруду, уточнить свойства-льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет	Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», Г. Ходырев «Зима». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность «Зимний покой» ,
Труд людей в природе	Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах. Отметить изменение в одежде людей, закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды	Беседа «Как защитить деревья и кусты зимой». Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах. Чтение: М. Ляшенко, А. Мусатов «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович». Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
Январь		
Растительный мир	Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними. Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях». Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага»)
Животный мир	Наблюдать за щеглами, закреплять особенности их внешнего вида, учить отличать от других птиц. Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (нахохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов». Чтение: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц

		зимой». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»
Неживая природа	Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую - хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда	Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер»
Труд людей в природе	Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь»
Февраль		
Растительный мир	Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Поставить, в воду веточку тополя, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда. Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время. Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы. Наблюдать деревья после оттепели: ветки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели	Рассматривание распутившихся - веток, шишек. Беседа «Растения на участке и в группе». Рассказ воспитателя «Зимний покой деревьев и кустарников». Продуктивная деятельность: поделки из природного материала
Животный мир	Сравнить ворону и галку, обратить внимание на их способ передвижения по земле. Обратит внимание на то, как питаются снегирь и синица: снегирь корм выклеивает, а синица быстро шелушит семена. Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки. Закреплять знания о диких животных жарких стран	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран». Чтение: В. Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы зимующие и перелетные», «Угадай животное». Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обедал

		воробей»
Неживая природа	<p>Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается.</p> <p>Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>Наблюдать гололед, поземку.</p> <p>Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется.</p> <p>Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед)</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке.</p> <p>Беседа «Какая погода была зимой». Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль».</p> <p>Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка</p>
Труд людей в природе	<p>Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя</p>
Март		
Растительный мир	<p>Первое весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода.</p> <p>Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Первые признаки весны». Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны». Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем». Продуктивная деятельность «Распустилась верба»</p>

Животный мир	Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи - вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Грачи весну на крыльях принесли». Чтение: О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах. Продуктивная деятельность «Вестники весны»
Неживая природа	Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, прогревает солнце, снег начинает таять. Наблюдать за сосульками, послушать капель. Обратить внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы. Наблюдать ледоход. Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы	Беседа «Первый месяц весны». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э. Шим «Сосулька»
Труд людей в природе	Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание о значении сельскохозяйственного труда	Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал»
Апрель		
Растительный мир	Рассмотреть кустарники, понюхать ветки черной смородины. Подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Первые цветы». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». Продуктивная деятельность «Цветы весны»
Животный мир	Наблюдать за грачами: оживленны, ремонтируют и строят гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах. Наблюдать за появлением муравьев. Уточнить представления о животных Севера	Чтение: Н. Сладков «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь»*
Неживая природа	Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах. Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду с участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца. Наблюдать у водоема исчезновение	Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Река разлилась», В. Берестов «Картинки в лужах», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Т. Тарабарина «Март. Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность «Вот

	льда, учить видеть причинно-следственные связи	уж снег последний тает...»
Труд людей в природе	Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику. Уточнить названия сельскохозяйственных машин: трактор, борона, сеялка	Рассказ воспитателя «Подготовка к полевым работам». Чтение: А. Букалова «Как машины хлеб берегут»
Май		
Растительный мир	Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели. Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы, сравнить их форму, окраску, уточнить, что общее у этих растений - луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной. Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы - длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров Закреплять знание об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. Рассмотреть цветущие плодовые деревья; рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, лесную землянику - цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик - чудо-солнышко». Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик». Продуктивная деятельность: «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету» -

Животный мир	Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки. Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности их внешнего вида, сходства и различия. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия, приспособления к плаванию, сравнить с дикими птицами	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр», Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду»
Неживая природа	Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благинина «Чудо», В. Лунин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность «Сад после дождя»
Труд людей в природе	Рассказать о сельскохозяйственном труде: пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веревоочка», Е. Пермяк «Сморозинка»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

№	Тема	Кол-во занятий	Используемая Литература
Сентябрь			
1	«Приглашение к путешествию» Цель: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.288
2	«Береги себя!» Цель: уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 291

3-4	<p>«Если хочешь быть здоров!» Цель: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.</p>	2	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 293
5	<p>«Книги в дорогу» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 302
Октябрь			
6	<p>«Уж небо осенью дышало...» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 306
7	<p>«Район, в котором ты живешь» Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 308
8	<p>«Помощники в путешествии: глобус и карта» Цель: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по- разному ; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 311
9	<p>«Выбираем транспорт» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 313
Ноябрь			
10	<p>«Путешествие на Северный полюс» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 315

	взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.		
11	«Путешествие в тундру» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 317
12	«Жители тундры» Цель: познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 320
13	«Обитатели тайги» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 322
Декабрь			
14	«Путешествие в смешанный лес» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 325
15	«Идет волшебница зима...» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 328
16	«В гости к мастерам Гжели» Цель: познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 331
Январь			

17	«В гости к городецким мастерам» Цель: познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 333
18	«Путешествие к мастерам Хохломы» Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 335
19	« На экскурсию в Москву» Цель: расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром – Кремлём (внешний и внутренний вид).	2	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 338
Февраль			
20	«Театры и музеи Москвы» Цель: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 344
21	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...» Цель: дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 347
22	«Улицы Москвы» Цель: продолжать знакомство с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 351
23	«В гости к дымковским мастерам» Цель: познакомить детей с особенностями этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 354
Март			
24	«Филимоновская игрушка» Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 357
25	«История русского костюма» Цель: познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и	2	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 359

	уважение к русской культуре.		
26	«Ярмарка» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 362
27	«Широкая Масленица» (дополнительное занятие) Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.		А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 364
Апрель			
28	«Весна в степи» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 366
29	«Откуда хлеб пришёл» Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 371
30	«Зоопарк России» Цель: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 373
31	«Широкая страна моя родная» Цель: дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 376
32	«Мой родной край» Цель: продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного города.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 381
Май			
33	«Кто стучится в дверь ко мне?..» Цель: продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф ,Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 382
34	«Конкурс эрудитов»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е

	Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.		Кочемасова Стр. 384
35	«Викторина Что? Где? Когда?» Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	.1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 387
36	«Итоговое обобщающее занятие	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 85

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Сентябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Какая бывает вода?	Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.221	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки
Вода - растворитель	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46	Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка
Сила тяготения	Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47	Глобус, небьющиеся предметы: бумага, шишки, детали конструктора, мячи.
Упрямые	Познакомить с инерцией;	Тугушева Г.П.,	Игрушечные

предметы	развивать умение фиксировать результаты наблюдений.	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48	машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты
-----------------	---	---	---

Октябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Волшебные стеклышки	Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51	Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа.
Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53	Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп.
Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55	Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки.
Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56	2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички.

Ноябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 59	Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.
Этот удивительный воздух	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.222	Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман, блюдце, вата, пульверизатор
Парусные гонки	Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 225	Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч
Солнце дарит нам тепло и свет	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61	Лампа, набор предметов из разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки.

Декабрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Почему дует ветер?	Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64	Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча

	легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.		
Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68	Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки
Путешествие Капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70	Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица
Земля – наша кормилица	Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.232	Земля, вода, макеты «Горы», «Слои Земли», тазик, бумага, схема «Пищевая цепочка»

Январь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Чем можно измерять длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74	Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма
Твердая	Уточнить представления о	Тугушева Г.П., Чистякова	Таз с водой, рыбка,

вода. Почему не тонут айсберги?	свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 78	куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов
Откуда взяли остров?	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 85	Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира

Февраль

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Как происходит извержение вулкана?	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 87	Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка
Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 89	Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробка
Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки,

	изготовления самодельного компаса.	опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.267	ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка
О «дрожалке» и «пищалке»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91	Линейка, проволока, коробки, нитки, спички

Март

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Как сделать звук громче?	Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 95	Расчески, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдца, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала
Почему поет пластинка?	Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98	Пластинка, рупор, швейная игла, увеличительные стекла, соломинка, ножницы, картинки – алгоритмы, проигрыватель
Как образуются метеоритные кратеры?	Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 100	Мука, поднос с высокими краями, ложки, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий
Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,	Листы бумаги, шары, коллаж «Все, что летает», ракета

Апрель

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Секретные записки	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104	Лимон, вата, палочки, чаша, листы бумаги, кисти, краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки – невидимки
Что такое молния?	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 106	Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка
Почему горит фонарик?	Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110	Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка
Электрический театр	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька

Май

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
-------------	---------------	--	--------------------------------

Радуга в небе	Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме - алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала
Мир бумаги и ткани	Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.253	Различные виды бумаги и лоскутки ткани, ножницы, емкости, алгоритмы деятельности
Легкая пластмасса и тяжелый металл	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая) и металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.257, 265	Изделия из пластмассы и металла, емкость, совок, молоток (без ручки).
Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262	Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Подобные приемы

используются постоянно, в зависимости от уровня освоения, и в данном пособии не указываются. Здесь предлагаются игровые приемы, дидактические игры и игровые упражнения, художественные произведения, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		

Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	
День знаний	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2. «Лечебные деревья»
До свидания лето!	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2.«Какие бывают грибы»
Мой город Чистополь	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»
Правила и безопасность дорожного движения	1.«Мышцы, кости и суставы» 2.«Растяжения и переломы»

Октябрь	
Дары осени	1.«Органы чувств» 2.«Чтобы глаза хорошо видели»
Школа вежливых наук	1.«Здоровый зуб – здоровью люб» 2. «Наши легкие»
Моя республика	1.Беседа: «Что мы делаем, когда едим»; 2.«Полезные и вредные продукты для человека»;
Казань – столица нашей республики	1.«Правила хранения продуктов на пищеблоке» 2. <u>Экспериментирование:</u> «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (о гигиене питания)
Ноябрь	
День народного единства	1. <u>Дидактические игры:</u> «Сервируем стол», «Что полезнее? » (полезные и вредные продукты, «Приятного аппетита» 2.«Витамины в жизни человека».
Москва – столица нашей родины	1.«Чтобы зубки не болели» 2.Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
Книга первый друг	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза». 2.«Надо, надо умываться... От простой воды и мыла, у микробов тают силы»
День матери	1.«Органы кровообращения» 2. Живые реки организма
Декабрь	
Неделя науки	1.«И о коже надо заботиться» 2.«Одежда в зимний период»
В мире сказки	1.«Как работает сердце человека». 2.«Тайны человеческого сердца».
Новогодние традиции	1.«Как сберечь и укрепить свое сердце». 2.«Как сердце у человека может любить».
Новый год	1.«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» 2.«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта».
Январь	
Зимние каникулы	1.«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» 2.Грипп. Как уберечь себя от гриппа»
Зима	1.Как вести себя во время болезни» 2.«Если хочешь быть здоров - закаляйся»
Мы спортсмены	1.«Полезные и вредные продукты для твоего сердца». 2. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Февраль	
Народная культура и традиции	1.«Зачем человеку еда» 2.«Если случилась беда»
Наша армия	1.«Как вести себя во время болезни» 2. Как мы слышим».
Родной край	1.«Полезные продукты» 2.«Приготовление витаминного салата»
День защитника Отечества	1.«Зачем человеку сердце» 2.« Кровеносная система»
Март	
Международный женский день	1.«Чтобы уши слышали – правила ухода за ушами» 2.«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
Весна	«1.Соль – друг или враг?». 2.«Клуб сладкоежек. Где растет шоколад?»
В мире сказок	1.«Движение – это жизнь. Спортивные игры»

	2.«Шалости с огнем»
Мир профессий	1.«Я здоровье берегу, сам себе я помогу! » 2.«Полезные продукты»
Апрель	
День космонавтики	1.«Удобная обувь». 2.«Зачем человек ест. Что происходит в организме, когда человек кушает»
Я вырасту здоровым	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
Земля – наш общий дом	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
Богатства земли	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза» 2.«Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
Май	
День победы	1«Если хочешь быть здоров – закаляйся! ». 2. «Как вести себя во время болезни»
Герои ВОВ	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Скоро в школу	1.«Лечебные деревья» 2.«Какие бывают грибы»
Лето	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»

Образовательная область « Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Тема недели	Тема, цель	РК	Литература
Сентябрь			
День знаний	1В. Бертенёва «Первое сентября» 2.Чтение рассказа «На перемене» Р.Алдонина 3.«Карабас и третий класс» Ю. Макаров 4. «Рюкзак» Елена Дюк 5.Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...» 6.«Первый день» А.Алексин	Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова Г. Тукай «Забавный ученик»	Комплексные занятия 198 Хрестоматия в старшей группе
До свидания, лето!	1.«Летняя песенка» Т.Белозеров 2.К. Ушинский. «Четыре желания» 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 4.Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» 5.Чтение сказки «Сивка - Бурка»	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия 204 Хрестоматия в старшей группе
Мой город, мой район	1.М. Зощенко. «Великие путешественники»; 2.В.Лебедев – Кумач «Песня о Родине» 3.Чтение нанайской сказки «Айога»	Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова	Комплексные занятия 210 Хрестоматия в старшей группе

	К. Паустовский. «Теплый хлеб» 4.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» 6. Стихотворение Дж.Радари «Чем пахнут ремесла»		
Безопасность и правила дорожного движения	1.И Лашкевич «Светофор» 2.А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль» 3.Д.Чиарди «О том, у кого три глаза» 4.Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Дюймовочка» 5.А.Усачев «Правила дорожного движения»	А. Гаффар «Потолок и пол»	Комплексные занятия 213 Хрестоматия в старшей группе
Октябрь			
Дары осени	1.Сказка Г.Тукая «Шурале» 2.Чтение детям стихотворений об осени (по выбору воспитателя). 3.Заучивание стихотворений об осени. 4. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима и др. 5.А.Твардовский «Лес осенью»	М. Джалиль «Осень пришла»,	Комплексные занятия 217 Хрестоматия в старшей группе
Школа вежливых наук	1.Ненецкая сказка «Кукушка» (чтение и пересказ 2.Чтение рассказов о жизни и повадках различных птиц: К. Снегирёв «Про пингвинов», В. Вересаев «Братишка», В. Бианки «Подкидыш», Н. Романова «Умная ворона». 3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 4. Заучивание стихотворений Д. Хармса («Удивительная кошка» 5. З.Александрова «Осень Мишутка стал учиться»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок)	Комплексные занятия 219 Хрестоматия в старшей группе
Моя республика	1.Чтение русской народной сказки «Жихарка» 2. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима и др. 3.Чтение знакомых сказок А. С. Пушкина 4.З. Александрова «Родина»	Р. Миннуллин «Если будет хлеб» Чтение татарской сказки «Водяная»	Комплексные занятия 301 Хрестоматия в старшей группе
Казань – столица нашей республики	1.М. Зощенко «Великие путешественники» 2.А. Прокофьев «Родимая страна» 3. А.Алиш «Хвосты» 4. Г.Тукай «Шурале» 5.Г. Ладонщиков « Наш дом»	Р. Миннуллин «Над Казанью»	Комплексные занятия 307 Хрестоматия в старшей группе
Ноябрь			
День Народного Единства	1.«Никита Кожемяка» 2. «Иван – крестьянский сын и чудо	Миннуллин «Приезжайте в гости»,	Комплексные занятия 310

	- юдо» 3.«Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» 4. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», 5.С. Баруздин «Страна, где мы живём».	пер. С. Малышева.	Хрестоматия в старшей группе
Москва – столица нашей родины	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (начало) 2.Чтение стихотворения «О, Москва» Р.Рамзи 3. «Люблю тебя, мой древний город» А.А. Горюховская 4. С. Михалков «Моя улица» 5. М.Ю. Лермонтов «Родина»	Г. Тукай «Молодое дерево»	Комплексные занятия 315 Хрестоматия в старшей группе
Книга первый друг	1.Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» 2. Сказка «Как ежик выручил зайца» 3.С. Маршак «Как печатали книгу?» 4. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 5. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия 320 Хрестоматия в старшей группе
День матери	1«Праздник мам» С.Михалков 2. Л. Воронкова. «мама» 3.Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 4. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5. Е. Пермяк «Мамина работа»	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...»,	Комплексные занятия 325 Хрестоматия в старшей группе
Декабрь			
Неделя науки	1.П. Бажова «Серебряное копытце 2 С. Баруздин «Кто построил этот дом?» 3.С. Маршак «Откуда стол пришел?». 4. М. Пришвин. «Золотой луг» (пересказ) 5. Л. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ввертку»		Комплексные занятия 330 Хрестоматия в старшей группе
В мире сказки	1.Русская народная сказка «Два Мороза» 2.Русская народная сказка «Снегурочка» 3.В. Одоевский «Мороз Иванович» 4.«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро 5. Русская народная сказка «По щучьему велению»	А.Алиш «Болтливая утка»	Комплексные занятия 334 Хрестоматия в старшей группе
Новогодние традиции	1.Сказка В. Даля «Девочка Снегурочка» 2.Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	Татарская народная сказка «Ак бабай»	Комплексные занятия 406 Хрестоматия в старшей группе

	3. В. Бианки «Синичкин календарь». 4. В. Даль «Старик – годовик». 5. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»		
Новый год	1. Л. Воронкова «Таня выбирает елку» 2. Л. Воронкова. «Елка» 3. Н. Носов «Фантазеры». 4. Ф. Губин «Горка» 5. Е. Трутнева «С Новым годом!»	Татарская народная сказка «Волшебное кольцо»	Комплексные занятия 402 Хрестоматия в старшей группе
Январь			
Зимние каникулы	1. 1. Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак 3. Д. Самойлов «У слоненка день рождения» 4. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» 5. Сказка «Как ежик выручил зайца» Народная сказка «Мороз, солнце и ветер»	Татарская народная сказка «Падчерица»	Комплексные занятия 410 Хрестоматия в старшей группе
Зима	1. И Суриков «Зима» 2. И. Бунин «Первый снег» 3. Ф. Тютчев «Зима не даром злится» 4. Русская народная сказка «Ленивица и рукодельница» 4. Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; 5. П. Соловьева. «День и ночь»	Татарская народная сказка «Зилян»	Комплексные занятия 452 Хрестоматия в старшей группе
Мы спортсмены	1. Я. Аким «Неумейка» 2. В. Д. Берестов «Лыжный след» (стихотворение) 3. Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт» (рассказ) 4. М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион» 5. А. Сергеев «А вы умеете плавать?»	Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»	Комплексные занятия 432 Хрестоматия в старшей группе
Февраль			
Народная культура и традиции	1. Ш. Галиев «Кто играет на курае» 2. Р. Курбан «Родной язык» 3. Сказка Н. Телешова «Крупеничка» 4. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой 5. М. Зощенко. «Великие путешественники»;	Татарская народная сказка «Три совета отца»	Комплексные занятия 489 Хрестоматия в старшей группе
Наша армия	1. А. Гайдар «Мальчиш – Кибальчиш» 2. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 3. А. Митяев «Почему армия родная»	3. Нури «Считать умею»	Комплексные занятия 495 Хрестоматия в старшей группе
Родной край	1. Русская народная сказка «Хаврошечка» 2. К. Паустовский «Стальное колечко»	Р. Корбан «На Сабантуе», С. Хаким «Мы с Волги,	Комплексные занятия 504 Хрестоматия в старшей группе

	3. Г. Ладонщиков «Наша Родина!» стихотворение 4. Сказка П. Ершова «Конек – Горбунок» 5. В. Степанов «Что мы Родиной зовем?»	из Казани»	
День защитника Отечества	1. Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» 2. Чтение сказки «Садко» 3. Былина «Добрыня и змей» пересказ Н. Колпакова 4. С. Боровский «Три богатыря» 5. В. Темнухин «Святослав»	Р. Батулла «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.	Комплексные занятия 176 Хрестоматия в старшей группе
Март			
Международный женский день	1. М. Родина «мамины руки». 2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 3. Е. Пермяк «Мамина работа» 4. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 5. Л. Квитко «Бабушкины руки»	«Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия 265 Хрестоматия в старшей группе
Весна	1. А. Плещеев «Уж тает снег» 2. И. Белоусов «весенняя гостья» (заучивание) 3. В. Бианки «Синичкин календарь» 4. Эстонская народная сказка «Каждый свое получил» М. Булатов 5. Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Дюймовочка» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» 5. Чтение (худ. литературы на усмотрение воспитателя)	А. Гаффар «Колокольчики»	Комплексные занятия 432 Хрестоматия в старшей группе
Посуда	1. Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок» 2. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» 3. Туркменская сказка «Голубая птица» Е. Александрова 4. «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева 5. «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Мы косили, молотили...»	Комплексные занятия 564 Хрестоматия в старшей группе
Мир профессий	1. В. Маяковский «Кем быть» 2. Я. Аким «Неумейка». 3. А. Шибарев «Почтовый ящик» 4. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5. М. Пожарова «Малыры» 6. Г. Люшнин «Строители»	Г. Тукай «Шурале»	Комплексные занятия 278 Хрестоматия в старшей группе
Апрель			
День космонавтики	1. Римма Алдонина «Комета» 2. «В космосе так здорово» О. Ахметова 3. «Улыбка Гагарина» И. Левченко 4. «Есть одна планета» А. Ким 5. «Истории из Бедокурии» Л. Цывьяна	пер. И. Архиповой; «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова	Комплексные занятия 321 Хрестоматия в старшей группе

Я вырасту большим	1.Г. А. «Гадкий утенок» 2.Ф. Зальтен «Бемби» Ю. Нагибин 3.И. Соколов «Соль земли» 4.А. Митяев «Землянка» 5. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Р. Миннуллин «Если будет хлеб»	Комплексные занятия 452 Хрестоматия в старшей группе
Земля – наш общий дом	1.М. Мацутани «Приключение Таго в стране гор» Г.Ронской 2.К.Паустовский «Стальное колечко» 3.«Три ржаных колоска» А. Любарская 4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» 5. Б. Житков «Про слона». 6. Н. Сладков «Во льдах».	А. Алиш «Пчела и Оса»	Комплексные занятия 267 Хрестоматия в старшей группе
Богатства земли	1 Чтение рассказа Н.Носов (по выбору воспитателя) 2. Н.Цветкова «Богатство России» 3. Сказка про храброго зайца 4.В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» 5.К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок»	Комплексные занятия 283 Хрестоматия в старшей группе
Май			
День Победы	1.Т.Белозеров «Майский праздник День Победы» 2.Л.Кассиль «Твои защитники» 3.М. Пришвин «Золотой луг» 4.К. Драгунская «Лекарство от послушности» 5. «День Победы» И.Игебаев	Г. Тукай «Родной язык»	Комплексные занятия 375 Хрестоматия в старшей группе
Герои ВОВ	1.Н. Телешов «Уха» 2.О. Высотская «Мой брат уехал на границу» 3. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 4. З. Александрова «Дозор» 5.В. Вересаев «Братишка	В. Манасыпов «Куда бегут лекари?»	Комплексные занятия 321 Хрестоматия в старшей группе
Скоро в школу	1.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав) 2.Г. Скребницкий «Всяк по – своему» 3.Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» 4. Д. Хармса «Очень страшная история», 5.К. Драгунская «Лекарство от послушности»	«В первый класс», пер. Э. Блиновой	Комплексные занятия 287 Хрестоматия в старшей группе
Лето	1.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» 2. С. Маршак «Круглый год» 3.М. Ивсенен «Лето» стихотворение	Р. Миннуллин «Прощание с детским садом»	Комплексные занятия 274 Хрестоматия в старшей группе

	4.Е. Трутнева «Лето» 5. «О чём поют жаворонки?» (Молдавская народная сказка)		
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Конструктивно - модельная деятельность

	Тема	Цель, материал	Используемая литература
Сентябрь			
1.	«Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом. Семена (крылатки)ясеня, клёна; семена яблока или зорьки; сухая веточка любого дерева, пластилин.1	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала» Стр.35
2.	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. S альбомного листа, конфетти, фломастеры, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68
Октябрь			
3.	«Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности. Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала». Стр.36
4.	«Коробочка» (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см. для внутренней коробочки, на котором начерчены линии на расстоянии 3см. от краёв.; квадрат цвет.бумаги со стороной 11 см. с начерченными линиями на расстоянии 3см. от краёв; квадратики, круги для украшения.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.84
Ноябрь			
5.	«Корзинка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.85

		Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	
6.	«Зяц-хваста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом. Две шишки(большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
Декабрь			
7.	«Фонарик трёхсторонний» (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Прямоугольник 4x16см. для стенок фонарика; два прямоугольника (полоски 2x8см. для украшений); нитка длиной 15 см.; клей, ножницы, кисточка, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.81
8.	«Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих. Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7x25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2x4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.87
Январь			
9.	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности. Пластиковые коробочки от йогурта, пластилин, сухие листья, веточки, соломинки и т.д. для изготовления крыши, клеёнки, салфетки.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.107
10.	«Вагон» (из использованных материалов)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы голубой цветной бумаги размером 3x9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.76

Февраль			
11.	«Фрукты» (игрушки из поролона)	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Готовые разноцветные кубы поролона со стороной 4-5 см., цветная бумага, клей, кисточки.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.106
12.	«Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
Март			
13.	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы. Пластины поролона с разметкой(круг), тесьма, цветная бумага и заготовки из неё для украшения поделки, клей, кисточка, ножницы	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.51
14.	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
Апрель			
15.	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
16.	«Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. S листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73

Май			
17.	«Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, S листа цветного картона, рисунки композиций.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
18.	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Учить складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Квадрат 15x15см. плотной цветной бумаги, обрезки тонкой цветной бумаги, чёрный карандаш, клей, кисточка, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.95

Музыкально – художественная деятельность

Виды мероприятия	Названия мероприятия, НРК	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	27.10	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать
	«Старость нужно уважать» Посвящено дню пожилых людей	1.10	у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	День Матери	25.11	День пожилого человека – это особая дата, когда можно проявить уважение к людям, прожившим большую часть жизни, и получить мудрое наставление для молодых. Педагоги детских садов не пропускают это день, у них есть прекрасная возможность пригласить в гости бабушек и дедушек, которые зачастую и являются ежедневными посетителями детсадовской группы, когда мамы и папы заняты на работе. В дошкольном учреждении работа по

			воспитанию любви к матери должна проводиться с детьми всех возрастных групп, но особое внимание необходимо уделять старшему дошкольному возрасту - именно в этом возрасте дети начинают активно осваивать нормы морали, у них формируются нравственные основы.
	«Сомбэле» (татарский национальный праздник) Новый год	22.12 26.12	<p>Познакомить детей с татарским праздником Сомбэле, его народными обрядовыми, играми, песнями, плясками. Закрепить знания детей о природных изменениях, солнце. Воспитывать любовь к татарскому народу и желание детей интересоваться татарскими народными праздниками.</p> <p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>
	Международный день родного языка День Защитника Отечества	21.02 22.02	<p>Развивать монологическую речь, совершенствовать навыки диалогической речи. Упражнять в подборе синонимов, антонимов толковании слов, понимании переносного смысла пословиц, разгадывании. Упражнять в использовании в речи разнообразных грамматических конструкций. Упражнять детей в звуковом анализе слов закреплять зрительный образ букв. Упражнять в чтении слогов</p> <p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>
	Масленица	20.02-	Продолжать приобщать детей к культуре

	8 Марта	25.02	празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
	День татарского языка	2 марта	Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Навруз»	27 апреля	Воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, татарскому языку. Воспитывать навыки учебной деятельности. Приобщение детей к национальной культуре татарского народа; Воспитывать любовь и уважение к татарскому языку и татарской культуре; Ознакомление детей с татарской литературой, фольклором, татарской музыкой и песнями; Развивать физические качества: ловкость, смелость .
	День Победы	8 мая	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета.
	Сабантуй	8 июня	Весёлый праздник венчает окончание посевной. Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и Республике.
Тематические праздники и развлечения	«Я говорю по – татарски» Праздник посвящен татарскому языку	23.11	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
	«День татарских народных игр»	14.11	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»	25.01	
	«День города»	29.08	Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и

			городе.
	Об обычаях и традициях татарского народа», «Народные игры», «Татарские праздники»		Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров	7.02	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	Спектакль по сказке Г. Тукая «Водяная»	16.03	Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских опер, спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен	19.04	
Развлечение	«Муса Джалиль в наших сердцах»	27.04	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	«Земля – наш родной дом»	21.04	Формировать потребность творчески проводить свободное время
Музыкально-литературные развлечения	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»	16.05	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»	13.10	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Татарское народное творчество	Концерты татарской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки	22.03	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования татарского народа.
Концерты	«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»	25.05	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных

			концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
Спортивные развлечения	«Подвижные игры»	20.10	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Веселые старты»	14.11	
	«Зимние состязания»	29.11	
	«Детская олимпиада»	16.12	
КВН и викторины	«Домашние задания»	19.12	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Вежливость»	26.01	
	«Мисс Мальвина»	18.01	
	«Знатоки леса»	13.02	
	«Путешествие в Страну знаний»	23.02	
	«Волшебная книга»	27.03	
	«Ребенок – главный пассажир»	21.04	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Несмеяна идет в школу»	15.05	
Забавы	Фокусы. Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками, карандашами	28.04	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств

Перспективное планирование ООД

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

- **Реализация УМК (говорим на татарском языке)**

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий: исәнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исәнме – здравствуй, хәлләр ничек? – как дела?, день –көн; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь; эйбәт – хорошо, красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый, синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде –7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; сколько – ниче; утыр – садись, бир – дай; тетрадь – дәфтәр; син нишлисең? – ты что делаешь?; треугольник – Өчпочмак; кыз - девочка, малай - мальчик, мин – я.

№ занятия	Тема	Кол-во занятий	Используемая Литература
-----------	------	----------------	-------------------------

Сентябрь			
1	<p>«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p>	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 16
2	<p>«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах, геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 19
3	<p>«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признакам.</p>	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 22
4	<p>«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.</p>	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 25
Октябрь			
5	<p>«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов. Формирование умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения размера.</p>	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 29
6	<p>«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства» Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.</p>	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 32
7	<p>«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства» Цель: закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «$=$», и «\neq». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.</p>	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 34
8	<p>«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»</p>	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз –

	Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=», и « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.		ступенька, два-ступенька» стр. 38
9	«Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) » Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 40
Ноябрь			
10	«Пространственные отношения: на, над, под» Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 45
11	«Пространственные отношения: справа, слева» Цель: развивать пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 47
12	«Пространственные отношения: справа, слева» Цель: закрепить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 51
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале) Цель: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 55
Декабрь			
14	«Пространственные отношения: между, посередине» Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание действия вычитания.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 59
15	«Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один и много» Цель: сформировать представление о понятии: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 62
16	«Число 1 и цифра 1» Цель: познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 65
17	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»	1	Л. Г. Петерсон,

	Цель: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.		Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 68
Январь			
18	«Число 2 и цифра 2. Пара.» Цель: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 71
19	«Представление о точке и линии» Цель: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 74
20	«Представление об отрезке и луче» Цель: сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, задачи, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 78
Февраль			
21	«Число 3 и цифра 3» Цель: познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 82
22	«Представления о замкнутой и незамкнутой линиях» Цель: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 85
23	«Представления о ломаной линии и многоугольнике» Цель: познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 89
24	«Число 4 и цифра 4» Цель: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группы фигур на части по различным признакам.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 94
Март			
25	«Представление об углах и видах углов» Цель: сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 98
26	«Представление о числовом отрезке» Цель: сформировать представления о числовом отрезке,	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз –

	приемах присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.		ступенька, два-ступенька» стр. 103
27	«Число 5 и цифра 5» Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 106
28	«Пространственные отношения: впереди, сзади.» Цель: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 110
Апрель			
29	«Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше» Цель: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 113
30	«Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше» Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 117
31	«Временные отношения: раньше, позже» Цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счет предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 120
32	«Повторение. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 16 – 31
33	«Повторение. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства» Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $=$ », и « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 32-40

Май			
34	«Повторение. Сложение.» Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 40-45
35	«Повторение. Вычитание» Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание действия вычитания.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 55-59
36	«Повторение. Числовой отрезок.» Цель: закрепить представления о числовом отрезке, приемах присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 103
37	«Повторение. Числа и цифры 1-5» Цель: закрепить представлении об образовании и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 65, 71, 82, 94, 106

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• **Реализация УМК (говорим на татарском языке)**

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий:

Әйбәт – хорошо, исәнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исәнме – здравствуй, хәлләр ничек? – как дела?; бабушка - эби, дедушка - бабай, мама – әни, папа – әти; красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый, синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене, зур - большой; су-вода; яратам – люблю; я – мин; Суган – лук, капуста - кэбэсте, огурец – кыяр, морковь – кишер, яблоко – алма, бәрәңге – картофель; бу нәрсә? – это что?; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь, ал - возьми; син кем? – ты кто?; нишли? – что делает?, син нишлисең? – ты что делаешь?; спасибо – рехмет; нәрсә бар? – что есть?; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде –7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; кая барасың? – куда идёшь?; уйный – играет, уйным – играю; чиста – чистый; чана – санки, шуа – катается; күлмәк – платье (рубашка), чалбар – брюки, ки – одевай, сал – снимай; тәлинкә – тарелка, чынаяк – чашка; бу кем? – это кто?; укыйм – читаю, дәфтәр – тетрадь, китап укый – книгу читает; күп – много; матур – красивый; какие – нинди?; сикер - прыгай, сикерәм – прыгаю, сикерә – прыгает, йөгәрә – бежит; эчәм – пью; собака- эт, медведь - аю, кошка – песи, собака-эт, заяц –

куян, курчак - кукла ; мяч – туп; хэерле көн – добрый день; кил монда – иди сюда; Өстэл – стол, урындык – стул, карават – кровать.

№ занятия	Тема, цель	Кол-во Занятий	Используемая литература
Сентябрь			
1	«Звуки и буквы» Цель: повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы).	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 40
2	«Слова и звуки» Цель: развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произношении многосложных слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 43
3	«Звук [А]» Цель: расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 45
4	«Звук [О]» Цель: расширение представлений о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку.	1	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 48
Октябрь			
5	«Звук [Э]» Цель: расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 50
6	«Звук [И], рассказ по сюжетной картине » Цель: расширение представления о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 53
7	«Звук [Ы], рассказ по сюжетной картине » «Описательный рассказ по схеме» Цель: расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 56
8	«Звуки[И] и [Ы]» Цель: развитие умения различать звуки [И]-[Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 58

	различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных.		
9	«Звук [У]» Цель: расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха.	1	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 60
Ноябрь			
10	«Гласные звуки» Цель: закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового анализа слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 63
11	«Звук [М]. Согласные звуки. Слоги» Цель: расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и развитии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 65
12	«Звук [М']. Твердые и мягкие согласные» Цель: закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М'] развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 68
13	«Звук [Н].» Цель: расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 70
Декабрь			
14	«Звук [Н'].» Цель: закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [Н'], различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 73
15	«Звук [П].» Цель: расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов, развитие памяти, речемыслительной деятельности.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 76

16	<p>«Звук [П']» Цель: закрепление представления о букве П и звуках [П]-[П']; различие согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) звукового состава слов.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 78
17	<p>«Звук [Т].» Цель: расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 81
Январь			
18	<p>«Звук [Т']» Цель: закрепление представления о букве Т и звуках [Т]-[Т']; различие согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом словесном уровне), звуков и букв; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 83
19	<p>«Звук [К].» Цель: расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 85
20	<p>«Звук [К']» Цель: расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 88
Февраль			
21	<p>«Звук [Х]. Пересказ текста» Цель: расширение представления о звуке [Х]; развитие фонетических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 90
22	<p>«Звук [Х'], пересказ текста» Цель: закрепление представления о букве Х и звуках [Х]-[Х']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 92

	слов.		
23	<p>«Звуки [К]-[Х], [К']- [Х']»</p> <p>Цель: расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных слов.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 95
Март			
24	<p>«Звук [Ф]»</p> <p>Рассказ по сюжетной картине</p> <p>Цель: расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки звукового и слогового состава слов.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 97 Наглядный материал по теме «Предлоги»
25	<p>«Звук [Ф']»</p> <p>Рассказ по серии картинок</p> <p>Цель: закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 99 «Развитие речи» (ч.1)
26	<p>«Звук [Й'], комбинированный пересказ»</p> <p>Пересказ сказки</p> <p>Цель: расширение представления о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляционной мимики.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 102 «Развитие речи» (ч.3-7)
27	<p>«Звук [Й'] [О].Дружные звуки»</p> <p>Рассказ по опорным картинкам</p> <p>Цель: закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 104 Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов
Апрель			
28 осн- ое	<p>«Звук [Й'] [У]».</p> <p>Описательный рассказ по схеме</p> <p>Цель: закрепление представлений о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ю,</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 106 «Развитие речи» (ч.3-7)

	У, О и Ё; развитие грамматического строя речи.		
29 осн- ое	«Звук [Й'] [А]». Рассказ по серии картинок Цель: закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого ряда; предупреждение ошибок, связанных с буквами Я и А; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 108 «Развитие речи» (ч.3-7)
30 осн- ое	«Звук [Й'] [Э]». Пересказ сказки Цель: закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 111 «Развитие речи» (ч.3-7)
31 осн- ое	«Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]». Цель: закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, расширение грамматических представлений.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 113
Май			
32 осн- ое	Повторение «Гласные звуки. Слоги» Цель: закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового анализа слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 63
33 осн- ое	Повторение «Твердые согласные. Слоги» Цель: закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М'] развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 65-70
34 осн- ое	Повторение «Мягкие согласные. Слоги» Цель: расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 65-70
35 осн- ое	«Лето» описательный рассказ по схеме Цель: закрепить умение пересказа по схеме, развитие связной речи, внимания, воображения, закрепление твердых и мягких согласных.	1	«Развитие речи» (ч.2)

Художественная литература.

№ занятия	Тема	Кол-во занятий	Используемая Литература
Сентябрь			
1	«Мы –воспитанники старшей группы» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.26-27
2	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.27-28
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.30-31
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.33-34
5	Весёлые рассказы Н.Носова Цель: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35
Октябрь			
6	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35-36
7	Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель: Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.38-39

8	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.41-42
9	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.42
Ноябрь			
10	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.46-47
11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51
12	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51-52
Декабрь			
13	Чтение стихотворения о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.54-55
14	Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.57-58
15	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Цель: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60

16	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60-61
17	Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.62-63
Январь			
18	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.65
19	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.66-67
20	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» Цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.67-68
Февраль			
21	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель: Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.73
22	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель: Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.75
23	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.76

24	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель: Продолжать учить детей рассказыванию по картине, придерживаясь плана.		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.80-81
Март			
25	Беседа на тему : Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.84-85
26	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель: Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.85-86
27	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.87-88
28	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Цель: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.88-89
29	Чтение сказки «Сивка- Бурка» Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.90
Апрель			
30	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.92-93
31	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.94-95
32	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» Цель: Познакомить детей с рассказом. Развивать внимание, память.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.96-97

33	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить детей пресказыванию.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.97-98
Май			
34	«Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.98-99
35	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.100
36	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.101-102
37	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.102-103

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• **Реализация УМК (говорим на татарском языке)**

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий.

УМК лексический минимум:

Әйбәт – хорошо, исәнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исәнме – здравствуй, хәлләр ничек? – как дела?; рәсем ясыим – рисую; бит – лицо, кул – рука; бабушка - эби, дедушка - бабай, мама – эни, папа – эти; красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый , синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене, зур - большой ; су-вода; яратам – люблю; я – мин; Суган – лук,

капуста - кэбэсте, огурец –кыяр, морковь – кишер, яблоко – алма, бэрэнге – картофель; бу нэрсэ? – это что?; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь; син кем? – ты кто?; нишли? – что делает?, син нишлисең? – ты что делаешь?; спасибо – рехмет; нэрсэ бар? – что есть?; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде –7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; кая барасың? – куда идёшь?; уйный – играет, уйныйм – играю; чиста – чистый; чана – санки, шуа – катается; күлмэк – платье (рубашка), чалбар – брюки, ки – одевай, сал – снимай; тэлинкэ – тарелка, чынаяк – чашка; бу кем? – это кто?; укыйм – читаю, дэфтэр – тетрадь, китап укый – книгу читает; күп – много; матур – красивый; какие – нинди?; сикер - прыгай , сикерэм – прыгаю, сикерэ – прыгает, йөгэрэ – бежит; эчэм – пью; собака- эт , медведь - аю, кошка – песи, собака-эт, заяц – куян, курчак - кукла ; мяч – туп; хэерле көн – добрый день; кил монда – иди сюда; Өстэл – стол, урындык – стул, карават – кровать

Рисование

№ заняти	Тема, цель	Кол-во занятий	Используемая Литература
Сентябрь			
1	«Картинка про лето» Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передовая движение человека.	1	Т.С.Комарова Стр 35
2	«Космея» Цель: учить детей составлять гармоничную цветочную композицию, передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику акварельными красками.	1	Т.С.Комарова Стр. 37
3	«Укрась платочек ромашками» Цель: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов.	1	Т.С.комарова Стр. 38
4	«Осенний лес» Цель: учить детей создавать сюжетную композицию. Познакомить с искусством силуэта.	1	Т.С.Комарова Стр. 42
Октябрь			
5	«Яблоня с золотыми яблоками » Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадка. Уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	1	Т.С.Комарова Стр. 39
6	«Осенние листья» Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику(смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков).	1	Т.С.Комарова Стр. 50
7	«Нарядные лошадки» Цель: совершенствовать технику рисования гуашевыми красками-рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	1	Т.С.Комарова Стр. 62

8	«Золотая хохлома» Цель: познакомить с элементами хохломской росписи, учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	1	Т.с.Комарова Стр. 54
Ноябрь			
9	«Золотой лес» Цель: учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	1	Т.С.Комарова Стр. 67
10	«Сказочные домики» Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционными умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).	1	Т.С.Комарова Стр. 69
11	«Закладка для книжки» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений.	1	Т.С.Комарова Стр. 80
12	«Рисование по замыслу» Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.	1	Т.С.Комарова Стр. 84
13	«Модельеры» Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя шаблон модели одежды из ткани. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.	1	Т.С.комарова Стр. 85
Декабрь			
14	«Белая береза под моим окном...» Цель: учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны. Развивать чувство цвета.	1	И.А. Лыкова Стр. 92
15	«Волшебные снежинки» Цель: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	1	И.А. Лыкова Стр. 94
16	«Еловые веточки» Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Воспитывать интерес к народному искусству.	1	И.А. Лыкова Стр. 100
17	«Снеговика» Цель: учить детей рисовать по замыслу, передавая особенности настроения, окраски и размещения в	1	И.А. Лыкова Стр. 98

	пространстве. Показать способы обследования природы. Воспитывать интерес к искусству.		
Январь			
18	«Начинается январь, открываем календарь...» Цель: учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	1	И.А. Лыкова Стр. 106
19	«Весело качусь я под гору в сугроб...» Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения(рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта).	1	И.А. Лыкова Стр. 116
20	«Веселый клоун» Цель: учить рисовать фигуры человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	1	И.А. Лыкова Стр. 120
Февраль			
21	«Синие и красные птицы» Цель: учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие.	1	Т.С.комарова Стр. 64
22	« Красивые цветы» Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Развивать творческое воображение, чувство цвета.	1	Т.С.Комарова Стр. 72
23	«Папин портрет» Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет).	1	И.А. Лыкова Стр. 136
24	«Милой мамочки портрет» Цель: учить рисовать женский портрет. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет).		И.А. Лыкова Стр. 142
Март			
25	«Солнышко, нарядись!» Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства и книжной графики. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	1	Т.С.Комарова Стр. 85
26	«Солнечный цвет» Цель: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	1	И.А. Лыкова Стр. 154
27	«Роспись кувшинчиков»	1	Т.С.Комарова

	Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.		Стр. 90
28	«Весеннее небо» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Развивать творческое воображение.	1	И.А. Лыкова Стр. 168
Апрель			
29	«Космос» Цель: учить детей рисовать ракету. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	1	И.А. Лыкова Стр. 170
30	«Я рисую море...» Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	1	И.А. Лыкова Стр. 172
31	«По замыслу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с понятием «азбука».	1	Т.С.Комарова Стр. 178
32	«Превращения камешков» Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках.	1	И.А. Лыкова Стр. 190
Май			
33	«Цветут сады» Цель: вызвать к интерес экспериментальному к освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность.	1	Т.С.комарова Стр. 109
34	«Чем пахнет лето?» Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии- графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе.	1	И.А. Лыкова Стр. 206
35	«Радуга- дуга» Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии- графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе.	1	И.А. Лыкова Стр. 202
36	«Бабочки летают над лугом » Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии- графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе.	1	Т.С.Комарова Стр. 110

Аппликация

№ занятия	Тема, цель	Кол-во занятий	Используемая Литература
Сентябрь			
1	<p>«На лесной поляне выросли грибы» Цель: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p>	1	Т.С.Комарова 35 Стр. 35
2	<p>«Машины на улицах города» Цель: учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Формировать композиционные умения- ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.</p>	1	И.А. Лыкова Стр. 36
Октябрь			
3	<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.</p>	1	Т.С.Комарова Стр. 40
4	<p>«Цветные зонтики» Цель: учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика.</p>	1	И.А. Лыкова Стр. 54
Ноябрь			
5	<p>«Золотые березы» Цель: учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.</p>	1	И.А. Лыкова Стр. 68
6	<p>«Дома на нашей улице» Цель: познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане,; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p>	1	Т.С.комарова Стр. 52

7	«Снеговик в шапочках и шарфиках» Цель: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Развивать чувство цвета и композиции.	1	Т.С.Комарова Стр. 59
8	«Елочки- красавицы» Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.	1	И.А. Лыкова Стр. 102
Январь			
9	«Петрушка на елке» Цель: Расширять спектор технических приёмов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	1	Т.С.Комарова Стр. 75
10	«Рыбки в аквариуме» Цель: Расширять спектор технических приёмов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	1	Т.С.Комарова Стр. 79
Февраль			
11	«Галстук для папы» Цель: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления из цветной бумаги.	1	И.А. Лыкова Стр. 138
12	«Весенний букет» Цель: учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам.	1	И.А. Лыкова Стр. 146
Март			
13	«Сказочные птицы» Цель: учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	1	Т.С.Комарова Стр. 92
14	«Нежные подснежники» Цель: учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	И.А. Лыкова Стр. 170
Апрель			
15	«Весенние кораблики» Цель: учить детей создавать из бумаги разные кораблики. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения.	1	Т.С.Комарова Стр. 83
16	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Цель: совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета.	1	Т.С.Комарова Стр. 88

Май			
17	<p>«Цветы луговые» Цель: продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Развивать воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	1	Т.С.Комарова Стр 90
18	<p>«Нарядные бабочки» Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p>	1	И.А. Лыкова Стр. 204

Лепка

№ за ня тия	Тема, цель	Кол-во зая тий	Используемая Литература
Сентябрь			
1	<p>«Грибы» Цель: Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p>	1	Т.С.Комарова Стр. 34
2	<p>«красивые птички» Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, и соотношение частей)</p>	1	Т.С.Комарова Стр. 42
3	<p>«Козлик» Цель: учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	1	Т.С.Комарова 46 Стр. 28
Октябрь			
4	<p>«Вылепи осеннюю картинку» Цель: учить детей создавать объёмные композиции. Развивать композиционные умения-размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.</p>	1	Т.С.Комарова 57
5	<p>« Осеннее панно» Цель: вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.</p>	1	Т.С.комарова 51
Ноябрь			
6	<p>«Три медведя» Цель: учить лепить детей медведя в стилистике</p>	1	Т.С.комарова Стр 45

	богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.		
7	«Пернатые, мохнатые, колючие...» Цель: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, чешуя). Совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать воображение.	1	И.А. Лыкова Стр. 70
Декабрь			
8	«котенок» Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	1	Т.С.Комарова 63
9	«Звонкие колокольчики» Цель: учить детей создавать объёмные полые поделки. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	1	И.А. Лыкова Стр. 104
Январь			
10	«Девочка в зимней шубке» Цель: учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	1	К.С.Комарова 67
11	«Хоровод у елки» Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	1	Т.С.Комарова Стр.71
Февраль			
12	«Кружка для папы» Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	1	И.А. Лыкова Стр. 140
13	«Крямнямчики» Цель: вызвать интерес у детей к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	1	И.А. Лыкова Стр. 144
Март			
14	«Дымковский козлик » Цель: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративного-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса.	1	Т.с.Комарова Стр 78

	Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.		
15	«Весенний ковер» Цель: учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	1	И.А. Лыкова Стр. 166
Апрель			
16	«Птички на кормушке» Цель: познакомить детей с новым приёмом лепки - цветовой растяжкой. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники.	1	Т.С.Комарова Стр 92
17	«Петушок на шесте» Цель: учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям.	1	Т.С.Комарова Стр. 98
Май			
18	«Сказочное животное» Цель: совершенствовать умение расплющивать исходную форму. Показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ- положить «жемчужину».	1	Т.С.Комарова Стр. 106
19	«Зоопарк для кукол» Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	1	Т.С.Комарова Стр.109

Старшая группа

Месяц	Тема и форма проведения мероприятий
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание: «Организационное собрание: Возрастные и психологические особенности детей 5- 6 лет»</p> <p>2.«День города». «Фото – выставка» достопримечательности города.</p> <p>3.Педагогической всеобуч «Что надо знать о своем ребенке» (Семьеведение).</p> <p>4. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».</p> <p>5. Консультация для родителей. «Игры В.В Воскобовича, Как играть с игровизором</p> <p>6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>7. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>8. Оформление информационного уголка: памятки для родителей на темы: «Что мы читаем», «Правила для родителей», «Какие родители – такие и дети».</p> <p>9. Совместный праздник «День воспитателя».</p> <p>10. Оформление фотоколлажа «Моя дружная семья.(Семьеведение)</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2.Ярмарка «Разноцветная осень»</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Тематические встречи «Хорошо-плохо! – азбука нравственного поведения»</p>

	<p>5. Родительское собрание на тему: «Начинаем учиться вместе» (с элементами игротренинга)</p> <p>6. Беседа «Моя большая семья» (Семьеведение)</p> <p>7. Папка-ширма «Папа, я и спорт»</p> <p>8. Делимся семейным опытом «Как организовать выходной день ребенка»</p> <p>9. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».</p> <p>10. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). Семьеведение)</p> <p>11. Утренник «В гости осень к нам пришла».</p> <p>12. Семинар совместно с родителями «Семейные ценности» (Семьеведение)</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Мастер-класс «Хобби моей семьи» (Семьеведение)</p> <p>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</p> <p>5. Акция «Конкурс социальной рекламы» ко Дню отказа от курения</p> <p>6. Профилактика простудных заболеваний традиционными и нетрадиционными методами оздоровления»</p> <p>7. Фотостенд «Мой папа самый, самый» (Семьеведение)</p> <p>8. Консультация «Роль отца в воспитании детей» (Семьеведение)</p> <p>9. Развлечение: «Мама – слово дорогое!» тренинг с родителями (Семьеведение)</p> <p>10. Консультации «Как развить память ребенка»; «Как организовать детский досуг дома»</p> <p>11. Оформление группового спортивного уголка.</p> <p>12. Мастер-классы для родителей в рамках «Недели педагогического мастерства».</p> <p>13. Выставка групповых стенгазет ко Дню Матери: «Мамочка любимая моя!».</p>
Декабрь	<p>1. Беседа с родителями «Как мы отмечаем новогодние праздники» (Семьеведение)</p> <p>2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>3. Подготовка к Новому году (изготовление костюмов, помощь в украшении группы, зала)</p> <p>4. Памятка «Мудрые мысли» (пословицы, поговорки и афоризмы о нравственности в доме, семье) (Семьеведение)</p> <p>5. <u>Групповое родительское собрание по теме : Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий</u></p> <p>7. Консультация «Права и обязанности родителей и детей»; (Семьеведение)</p> <p>8. Изготовление поделок совместно с родителями «Зимние узоры»</p> <p>9. Шпаргалка для родителей «Здоровейка»</p> <p>10. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>11. Анкета: "Семейные традиции".</p> <p>12. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения»</p>

	<p>родителями детям 5-6 лет».</p> <p>14. Психологическая поддержка родителей: консультации по запросам м.</p>
Январь	<p>1. Фото-коллаж «Самый интересный выходной»(семьеведение)2. Оформление папки передвижки «Здоровье ребенка в ваших руках3.«Помогите ребёнку укрепить здоровье». Консультация</p> <p>4. «Азбука дорожного движения». Памятка</p> <p>5. Неделя открытых дверей для родителей «Сто ребят – детский сад».</p> <p>6. Спортивно-игровой досуг совместно с родителями « Зимние забавы» (Семьеведение).</p> <p>7. Стендовая информация «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников средствами художественной литературы</p> <p>9. Как мы отдыхали – фотовыставка, посвященная новогодним каникулам.</p> <p>10. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».</p> <p>11. Информация (стенд) «Воспитание праздником».</p> <p>12. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребенком».</p> <p>13. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>14. Психологическая поддержка родителей: консультации по запросам.</p>
Февраль	<p>1. Стендовая информация «Здоровые дети на нашей планете»</p> <p>2. <u>Анкетирование родителей.</u> Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».)</p> <p>3. Подготовка к праздникам Масленица, Навруз</p> <p>4. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>5. Фотовыставка «<i>Прекрасные места Татарстана. Там, где мы бывали.</i>».</p> <p>6 «Наши замечательные папы». Фотовыставка (Семьеведение)</p> <p>7. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.</p> <p>8. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами</p> <p>9. Картотека игр и упражнений «Готовимся к школе»</p> <p>10. Памятки «Искусство быть родителем», «Понимаем ли мы своего ребенка»</p> <p>11. Марафон добрых дел: Пополнение сюжетно-ролевых игр пособиями.</p> <p>12. Консультация в уголок: «Какой хороший папа! »</p> <p>13. Организация уголка ко дню рождения Мусы Джалиля.</p> <p>14. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта. Приобщение к участию, подготовке к утреннику. Украшение группы, зала, подготовка костюмов Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>4. Круглый стол «Семья – очаг воспитания ребёнка» (Семьеведение)</p> <p>5. Родительское собрание «Современные родители – современные дети»</p> <p>6. Мастер-класс Народные подвижные игры. Обыгрывание с родителями</p>

	<p>8. Подготовка к празднику 8 марта. 9. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника». 10. Папка-передвижка «Широкая Масленица». 11. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 12. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». 13. Психологическая поддержка родителей: консультации по запросам.</p>
Апрель	<p>1. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Родительский час общения «Семейный круг увлечений» 3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Тематическая выставка рисунков совместно с родителями «Дорога в космос» 4. Неделя открытых дверей «Наши достижения» 5. Слайдовая презентация о спортивных увлечениях в семье 6. Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!» 7. День Птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. 8. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 10. Газета «Спасибо деду за победу», составление генеалогического древа семьи (Семьеведение) 11. Выставка рисунков «Зелёная планета».</p>
Май	<p>1. Тематическая консультация «Игра – как средство нравственного развития» 2. Экскурсия в парк совместно с родителями 3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Статья «Наши привычки- привычки наших детей» 5. <u>Родительское собрание по итогам работы «Вперед, только вперед!»</u> 6. Консультация для родителей: «О летнем отдыхе детей» 7. Озеленение и благоустройство участков детского сада совместно с родителями «Лукошко добрых дел». 8. Статьи «Летний санбюллетень»; «Как организовать удачный отдых» 9. Поход «Семейное путешествие». 10. Ярмарка «Фирменное блюдо семьи» (Семьеведение) 11. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».</p>

Перечень учебно-методических пособий

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в старшей группе и деятельности по ее освоению

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: Коврограф-Ларчик В.В.Воскобовича.
- «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
- Зона средней активности: Развивающая среда «Фиолетовый лес», Мини-ларчики В.В.Воскобовича, Цифроцирк
- «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Основная часть			Вариативная часть	
содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	виды и содержание деятельности детей	НРК	компонент ДОУ (приоритетное направление)
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>				
<p>Лото, домино в картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. • Иллюстрации и копии реальных предметов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальный уровень размещения оборудования. 2. Свободный доступ. 3. Располагается вблизи света (окна). 4. Центр познания требует частичной изоляции. 5. Наличие заданий различной степени сложности. 6. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. <p>Располагают знакомый материал,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. • Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. • Проектная деятельность. • Различные речевые, 		

<p>бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> – Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Посуда. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> – Профессии. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. • Фланелеграф. • Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и 	<p>предназначенный для закрепления.</p> <p>7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>8. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>9. Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.</p> <p>10. Материал в наличии для подгруппы детей.</p> <p>11. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>	<p>развивающие, интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение звукового анализа слов. • Проблемно-игровые ситуации. 		
---	--	--	--	--

<p>«природный мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). • Контурные и цветные изображения предметов. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. 				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы. • Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. • Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз). • Материалы для развития у детей графических навыков. • Доска, мел, указка. • Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). • Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. • Спиралевидные модели на познание временных отношений. • Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Шашки. • Календарь недели 				
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие».</p>				

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме». Игры В.В.воскобовича.: игровизор, Чудо –соты, Чудо-крестики, Логоформочки и др • Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». • Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнурзатейник» и т. д. • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. • Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д. • Игры на поиск недостающего объекта в ряду. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Располагается вблизи света (окна). 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 5. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 6. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий взрослыми. 7. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 8. Материал в наличии 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. • Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.) 	
---	---	--	--

<p>размеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числовой ряд. • Цветные счетные палочки. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. • Палочки Кюизенера. • Счеты. • Песочные часы. • Чашечные весы. • Счетная лесенка. • Магнитная доска. • Наборное полотно. • Двухполосные карточки для ФЭМП. • Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр. • Коврограф- ларчик • Числовая лесенка. • Числовые карточки с 	<p>для подгруппы детей</p>		
--	----------------------------	--	--

<p>изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» • Блоки Дьенеша. <p>Палочки Кюизенера</p>			
<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <p>– Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования» 	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p>	

<p>– Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>– Авиация. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>– Космос. – М. : Мозаика-Синтез, 2005</p>			
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов»,</p> <p>или «Центр экспериментирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов. • Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования. 	

<p>переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с цветозвуковым эффектом. • «Волшебный мешочек», «ящик ощущений». • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Театр теней. • Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. • Ведерко с отверстием на дне. • Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). • Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. • Деревянные катушки из-под ниток. • Стекла разного цвета. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, 	<p>и «Центра природы».</p> <p>6. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.</p> <p>7. Располагается рядом с источником воды.</p> <p>8. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу.</p> <p>9. Организовывать экспериментирование подгруппами из 2–4 детей</p>		
---	---	--	--

<p>формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. • Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники) 			
<p>Функциональное назначение: «Центр природы»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Макеты природно-климатических зон. • Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Располагается вблизи «Лаборатории». 2. Свободный доступ к объектам и 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по уходу за растениями и животными. • Работа с 	

<p>«Лес осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекции камней, ракушек, семян. • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. • Растения ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. • 3–4 цветущих комнатных растения. • Растения, характерные для всех времен года. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Календарь природы. • Дневники наблюдений. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). • Зеленый огород (выращивание корма для животных). • Зимний огород 	<p>материалам.</p> <p>3. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования.</p> <p>4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.</p> <p>5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</p> <p>8. Создание ситуаций для активного поиска.</p>	<p>календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по исследованию и созданию коллекций (каменной, ракушек, семян). • Игры с макетами природно-климатических зон. • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. • Составление рассказов о природе по картинкам. • Посадка семян и выращивание «огорода» на окне. 	
---	--	--	--

<p>(луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. • Условные обозначения. • Семена цветочных растений и овощей для грядок. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. • Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров. • Кормушки и корм для птиц. • Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), 			
---	--	--	--

<p>птицы (перелетные, зимующие, кочующие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Энциклопедии на природоведческую тематику. • Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). • Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям. • Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). • Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. • Иллюстрации наземной, 			
---	--	--	--

<p>воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. • Дидактические игры на природоведческую тематику. 				
<p>Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. • Образцы построек различной сложности. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.). • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины. 4. Весь строительный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. • Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления. • Преобразование построек по условиям. • Моделирование планов, схем, чертежей для строительства 		

<p>кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. • Машинки, светофор. • Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала 	<p>раскладывается по цвету и форме.</p> <p>5. Смена 1–2 раза в месяц образцов построек</p>		
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</p>			

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада. • Система зеркал разной величины и формы. • Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. • Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. 2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них. 3. Обеспечение свободного доступа к материалам. 4. Создание условий для объединения детей в деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. • Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям). 		
---	---	--	--	--

<p>модницы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). 			
<p>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Российский флаг, герб России, портрет президента России. • Иллюстрации и макеты военной техники. • Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. • Игрушки-оружие. • Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. • Портреты героев ВОВ. • Иллюстрации родов войск. • Вооружение и доспехи древних русских воинов. • Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. 2. Располагается вблизи света (окна). 3. Центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон. 4. Соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства. • Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. • Создание исторических экспозиций • Деятельность по созданию мини-музеев. • Создание фотоальбомов дедушек и бабушек 	

<p>Сталинградская битва и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии исторических памятников России и родного города. • Книги о родном городе. • Иллюстрации к сказкам народов России. • Изделия народных промыслов, народные игрушки. • Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». • Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. • Настольные конструкторы «Наш город». • Альбомы для раскрашивания о городе и стране. • Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны. • Иллюстрированные детские энциклопедии о России. • Слайды и видеофильмы о родном городе, России 		<p>воспитанников, принимавших участие в ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков ветеранам ВОВ. • Изобразительная деятельность на военную тематику. • Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли» 		
--	--	--	--	--

<p>и других странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картины для бесед с детьми: <ul style="list-style-type: none"> – Васнецов В. «Богатыри»; – Герасимов С. «Мать партизана»; – Дейнека А. «Оборона Севастополя»; – Евстигнеев И. «Под Сталинградом»; – Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости»; – Кривоногов П. «Поединок»; – Кривоногов П. «Победа»; – Лактионов А. «Письмо с фронта»; – Непринцев Ю. «Отдых после боя»; – Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»; – Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!». • Литература для детей: <ul style="list-style-type: none"> – Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. – М. : Астрель : АСТ, 2006. – Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 			
--	--	--	--

<p>2006.</p> <p>– Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. – М. : Белый город, 2006</p>			
<p>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1. Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.,
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013
- Ф.В. Хазратова Обучение татароязычных детей родному языку «Тугантелдәсәйләшәбез», Казань, 2013

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г. 3. Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4. Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М., 2002 5. Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006 6. Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007 7. Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007
---	---

	<p>8.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 9.М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004 10.М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004 11.Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г. 12.А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980 г 13.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983 14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988 15.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008 16.А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008 17.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008 18.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет», Мозаика – синтез, м., 2009</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 2. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 3. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 4. М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986 5. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 6. А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 7. Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010 8. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 9. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 10. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 11. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 12. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 13. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 14. Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985 15. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод.пособие, М., Обруч, 2010 16. И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010 17. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1983.

	<p>18. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>19. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>20. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>21. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>22. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>23. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983</p> <p>2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004</p> <p>3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979</p> <p>4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991</p> <p>5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</p> <p>6. А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</p> <p>7. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002</p> <p>8. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002</p> <p>9. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994</p> <p>10. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997</p> <p>11. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</p> <p>12. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991</p> <p>13. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000</p> <p>14. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000</p> <p>15. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>16. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>17. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p> <p>18. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984</p> <p>19. Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008</p> <p>20. 2.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>21. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983</p> <p>22. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987</p> <p>23. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</p> <p>3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</p> <p>4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни</p>

	<p>ребёнка», С –П., 1995</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010 6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007 7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009 8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009 10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990 12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1982 13. И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009 14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009 15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009 16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983 17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988 18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010 19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010 20. Н.А. Арапова – Пискарева «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009 21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983 6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г. 7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обрuch, 2011 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007. 9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984 10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985 14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009 15. С.Мусяенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009 16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010 17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010 18. Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика – синтез, 2010
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 11. Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. 12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. 13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 15. .К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 16. Аудио – приложение «Татарчасойлешебез» 17. Аудиодиск «Шома бас» 18. Аудиодиск «Говорим по - татарски» 19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013
<p>Реализация программы «Школа 2100»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010 2. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010 3. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010

2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Красота осени»	«Осень в лесу»	«Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и писателей»
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	«Профессии моих родителей»	«Герб и флаг России»	«Славные города»
Ноябрь	«Герои нашей Родины»	«День Народного Единства»	«Традиции народов Поволжья»	«Мама, милая моя»
Декабрь	«Такой разный транспорт»	«Новый год шагает по планете»	«Скоро праздник к нам придет»	«Волшебство Нового года»
Январь		«Зимний лес»	«Зимние виды спорта»	«Бело-голубая гжель»
Февраль	«Арктика и Антарктика»	«Рода войск»	«День Защитника Отечества»	«Руки бабушки и мамы»
Март	«Международный женский день»	«Масленица»	«Береги планету»	«Театры нашего города»
Апрель	«Весна, перелетные птицы»	«Волшебный мир космоса»	«Неделя детской деятельности»	«Пасхальные чудеса»
Май	«Праздник Победы!»	«Игры и игрушки»	«Неделя славянской письменности»	«Давайте, поиграем»